

предмета и методики преподавания, креативность, гибкость, терпеливость, объективность, уважение к студентам, отзывчивость, преданность своей работе, энергичность.

Внутри данного фактора все большее значение приобретает использование преподавателем современных информационных технологий (ИТ). Применение ИТ позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения (АСО).

В специальной педагогической литературе выделяются следующие преимущества АСО с использованием ИТ:

1. непрерывная обратная связь в системе «преподаватель-студент»;
2. повышение оперативности и объективности контроля и оценки результатов обучения;
3. индивидуализация учебной деятельности студентов (дифференциация темпа обучения, трудностей и объема учебных знаний и т.п.);
4. развитие у студентов продуктивных, творческих, интеллектуальных способностей;
5. повышение учебной мотивации студентов в целом.

В практике организации образовательного процесса с целью повышения его качества необходимо прежде всего заботиться о создании надлежащих условий обучения, обеспечении учебного процесса необходимыми средствами, применении эффективных образовательных технологий, методов обучения, использовании прогрессивных организационных форм, стимулировании педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.

Литвиненко О.В., Денисович Ю.Ю.

Litvinenko O.V., Denisovich Y.Y.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

PROSPECTS OF THE USE OF MODERN TO EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS

Litlksanf@rambler.ru

*Дальневосточный государственный аграрный университет
г. Благовещенск*

Апробация программы модульного обучения по дисциплине «Физиология питания» в условиях образовательного процесса вуза позволила выявить возможности использования модульной технологии.

Approbation of the program of modular training on discipline "Food physiology" in the conditions of educational process of a higher educational institution has allowed to reveal possibilities of use of modular technology.

Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, являющиеся связующей цепочкой знаний, умений и навыков.

Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

В отличие от обобщенного «социального заказа общества» на подготовку специалиста, профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предлагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях. Для реализации обозначенных требований происходит непрерывное совершенствование системы обучения.

На сегодняшний день основой всего образовательного процесса в вузе является предметная система обучения, созданная в начале интенсивного развития и дифференциации наук, быстрого увеличения знаний в разных областях человеческой деятельности, что способствовало созданию огромного количества предметов (дисциплин).

Предметная система является эффективной при подготовке студентов по фундаментальным и некоторым прикладным дисциплинам, в которых теоретические знания и практические умения в конкретных областях знаний или деятельности приведены в систему. К другим преимуществам предметной системы обучения можно отнести сравнительно простую методику составления учебно-программной документации и подготовку преподавателя к занятиям.

В то же время предметная система имеет существенные недостатки, основными из которых являются:

- системность знаний в учебных предметах связана с большим количеством фактического учебного материала, терминологической перенагруженностью, неопределенностью и несогласованностью объема учебного материала с уровнем его сложности;
- многопредметность неизбежно ведет к дублированию учебного материала и связана с увеличением времени на обучение;
- не согласованная учебная информация, которая поступает от разных предметов, усложняет для студентов ее систематизацию и, как следствие, затрудняет формирование из них целостной картины окружающего мира;
- поиск межпредметных связей усложняет учебный процесс и не всегда позволяет систематизировать знания студентов;
- предметное обучение, как правило, носит информационно-репродуктивный характер: студенты получают «готовые» знания, а формирование умений и навыков достигается путем воссоздания образцов деятельности и увеличения количества исполнения ими заданий. Это не обеспечивает эффективность обратных связей и, как следствие, усложняется управление обучения учащихся, что приводит к снижению его качества;
- разнообразность предметов, которые одновременно изучаются, большой объем разнопланового по подобности учебного материала приводит к пере-

гружению памяти учащихся и к невозможности реального усвоения учебного материала всеми учащимися;

- жесткая структура учебно-программной документации, лишняя регламентация учебного процесса, которые включают жесткие временные рамки занятий и сроков обучения.

Перечисленные выше недостатки предметной системы обучения способствуют тому, что возникает необходимость в её значительной модернизации, направленной на интеграцию предметов в новое качество. Поэтому перед преподавателями вузов встала проблема поиска новых современных технологий обучения для использования в образовательном процессе, обеспечивающих развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Такой технологией как раз и является модульное обучение, в основе которой лежит теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П. Я. Гальпериным. Модульное обучение, по сути, является личностно-ориентированным, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Поэтому в результате экспериментального поиска для преобразования учебного процесса нами была разработана и апробирована программа модульного обучения по дисциплине «Физиология питания» для студентов, обучающихся по специальности «Технология консервов и пищевых концентратов».

Использование программы модульного обучения по дисциплине «Физиология питания» в условиях образовательного процесса вуза позволит:

1. Представить содержание всего учебного курса по дисциплине в виде законченных самостоятельных комплексов, систематизировать и несколько урезать объем учебного материала за счет исключения из программы отдельных предметов дублирования, устаревшей или несущественной учебной информации, с сохранением межпредметных связей.
2. Уменьшить длительность обучения, так как учебный материал, представленный в виде самостоятельных модулей, является законченным блоком информации, следовательно, резерв времени может быть использован преподавателем на дополнительные занятия с целью улучшения качества обучения.
3. Психологически настроить учащихся на изучение нового материала, так как благодаря поэтапно выстроенной модульной программе студенты могут предварительно ознакомиться с ее содержанием, целями и задачами.
4. Усваивать студентами разбитую на отдельные и все-таки взаимосвязанные блоки учебную информацию намного легче и быстрее, благодаря логической связи между ними и тесной взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков (умений).
5. Способствовать поэтапному формированию умственных действий, благодаря логически выстроенному учебному материалу, в виде завершенных

учебных элементов, подкреплению проверкой текущих знаний, соответствующему дидактическому принципу последовательности заданий и этапов учебной работы.

6. Индивидуализировать работу студентов, повысить их мотивацию к изучаемому материалу, и самостоятельно прорабатывать его, и реализовать себя в творческой деятельности, благодаря алгоритмам познавательной деятельности, которыми является учебно-методический комплекс, называемый модулем.
7. Предоставить каждому студенту шанс улучшить свои итоговые результаты благодаря повторному изучению необходимого материала.
8. Перейти к рейтинговой системе оценки знаний студентов, предусматривающую поощрение обучаемых. Обеспечить студентам возможность выбора уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала, осуществлять самоконтроль и взаимопомощь в процессе работы на занятиях.

Таким образом, преимущества модульного обучения очевидны. Однако разрабатываемая программа должна подвергаться обязательно экспертной оценке и рецензированию. Переход к данной форме обучения требует некоторой модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса и более совершенного дидактического обеспечения. Наиболее важным и сложным в его разработке является подготовка содержания в виде дидактических элементов (задания для поэтапного обучения, тесты контроля знаний, контрольные задания для поэтапной аттестации, экзаменационные задания, проблемные вопросы и ситуационные задачи и т.д.).

-
- Гальперин, П.Я. Поэтапное формирование умственной деятельности [Текст] / П.Я. Гальперин. - М.: МГУ, 1965
 - Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2004.

Литвинов А.А., Битюцкий В.П.

Litvinov A.A., Bitjuzky V.P.,

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ

ПОНЯТИЙНО-ТЕЗИСНОЙ МОДЕЛИ

**CONSTRUCTION OF THE TEXT'S STRUCTURE PROGRAM, BASED ON THE
THESIS-CONCEPTUAL MODEL**

bvp0203@yandex.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

г. Екатеринбург

В работе рассматривается реализация программы выделения структуры понятий в учебнике или научном тексте.

In the work we consider the realization of the conceptual structure's selection program in a textbook or a scientific work.